

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра теоретической и прикладной политологии

СОВРЕМЕННЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная политика и управление; политический менеджмент

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современный федерализм
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
канд. филос. наук, доц. *А.А. Захаров*

Ответственный редактор:
д-р полит. наук, доц. *Н.А. Борисов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной политологии
№ 3 от 29.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>1.1.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>1.2.</u>	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3.</u>	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
<u>2.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>3.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>4.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>5.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>5.1</u>	Ошибка! Закладка не определена.	12
<u>5.2</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>5.3</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>6.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>6.1</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>6.2</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>7.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>8.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	19
<u>9.</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>9.1</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>9.2</u>	Ошибка! Закладка не определена.	
<u>9.3</u>	Ошибка! Закладка не определена.	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка бакалавра, обладающего знаниями о современной федералистской теории, а также о практике функционирования федеративного государства как политического образования особого типа. Компетенции, приобретаемые в процессе освоения данного курса, будут способствовать воспитанию и укреплению политической культуры, в основе которой лежат гражданская ответственность, политический договор и компромисс, ориентация на общественный диалог и согласие в условиях многонационального государства. В центре внимания курса феномен федеративного государства как политико-правовой конструкции особого типа, а также политические, экономические, культурные практики, которые поддерживают федеративную политику и федералистскую политическую культуру с присущими им принципами консенсуса и толерантности. В лекционном курсе предполагается рассмотреть особенности федерализма как политического проекта, включая концептуальные и прикладные его аспекты. При этом будет учитываться то обстоятельство, что федерализм, который в российской гуманитарной науке чаще интерпретируется как сугубо юридический феномен, на деле представляет собой более многогранное явление, отнюдь не ограничивающееся рамками права. Это не только эффективный способ управления государством с разнородным составом населения, но и стиль поведения политических акторов, технология разрешения конфликтов, важное измерение культурной жизни и т.д.

Задачи:

генерирование знаний о предпосылках, истории, основных формах реализации федеративного проекта, приведение этих знаний в систему, синтез федералистской теории с федеративной практикой, подчеркивание особенностей отечественной федеративной модели. Оригинальность курса обусловлена тем, что он интегрирует достижения целого ряда гуманитарных дисциплин, используя проблематику российского федерализма в качестве концептуальной площадки, на которой сходятся воедино наиболее актуальные и острые вопросы политического будущего нашей страны. Курс интегрирует воедино представления студентов о федералистской политической практике с теоретическим ее осмыслением.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 2. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПКУ 2.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знать: сущность и основные категории теорий федерализма в современной политической науке и ретроспективе; Уметь: применять ключевые понятия и категории теории федерализма к анализу конкретной социально-политической ситуации; Владеть: навыками самостоятельного политологического анализа проблем современного федерализма.

	ПКУ 2.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знать: основные допущения и ограничения теорий и концепций федерализма в современной политической науке; Уметь: применять теории и концепции федерализма к конкретной социально-политической ситуации
	ПКУ 2.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Владеть: навыками применения основных положений теорий федерализма для выработки практических рекомендаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный федерализм» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 – Политология.

Курс «Современный федерализм» находится в логической, содержательной и методической связи с такими дисциплинами, как «Философия», «Сравнительная политология», «История политических учений», «Политическая философия», «Социология», «Правоведение», «История мировых цивилизаций». Дисциплина формирует и закрепляет компетенции, которые способствуют изучению профессиональных предметов.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая историография», «Этнополитология», «Политическая конфликтология», «Теория и практика общественного согласия», «Политическая культура», «Национальная политика в условиях глобализации».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Сущность федерализма и его основные признаки. Происхождение термина. Определения федерализма	<p>Особенности федерализма как формы организации политического пространства. Базовые признаки федеративной системы: а) наличие как минимум двух уровней власти; б) закрепление за каждым из них собственной, более или менее строго очерченной компетенции; в) двойная лояльность граждан и прямая легитимация каждого из упомянутых уровней народом; г) неспособность одного из уровней власти упразднить другой; д) преобладание координации над субординацией. Теории, объясняющие происхождение термина. Анализ классических определений федерализма: Уильям Райкер, Кеннет Уэйр, Даниэль Элазар, Престон Кинг.</p>
2	Тема 2 Федерализм как система рассредоточения власти. Договорная природа федерализма	<p>Истоки федерализма. Федерализм и библейская традиция соглашения и договора, основанного на взаимных обязательствах между Богом и людьми. Понятие федеративного торгога: федерализм как производная согласия и компромисса. Федерация как форма политической защиты меньшинств. Противоречивая связь федерализма и демократии. Федерализм и правило «один человек – один голос». Общественное восприятие федерализма как критерий демократической зрелости. Понятие «федералистской культуры».</p>
3	Тема 3 Философско-политические и теологические предпосылки федеративной государственности в Европе Нового времени	<p>Европейская политическая культура и понятие государственного суверенитета. Жан Боден и формирование этатизма как учения о неделимости суверенитета. Протестантская политическая теология как конкурент этатизма. Учение Йоханнеса Альтузиуса и первое теоретическое описание федеративной политической системы. Учение об общественном договоре (Шарль-Луи де Монтескье, Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо) и его вклад в разработку федералистской теории. Формирование представления о надгосударственном демократическом правительстве, способном гарантировать мирное сосуществование государств и нерушимость прав граждан.</p>
4	Тема 4 Американская революция XVIII века и ее вклад в развитие федерализма	<p>Причины и истоки американской революции. Североамериканские колонии в британской колониальной системе. Федерализм и колониальная политическая культура.</p>

		Идеологическая борьба в колониях; дебаты по поводу политического устройства после обретения независимости. Статьи Конфедерации 1781 года и слабость американской государственности. Конституционные дебаты и «Письма федералиста». Конституция США 1787 года как первый правовой документ федеративной государственности. Анализ американской конституции в федералистском ключе.
5	Тема 5 Условия, способствующие и препятствующие федеративному союзу. Проблема сецессии в федеративном государстве	Суверенитет и природа федеративного союза. Проблема делимости суверенитета и вопрос о возможности двойного суверенитета целого и частей. Федеративная государственность и право сецессии. Дебаты о праве сецессии накануне Гражданской войны в США. Право сецессии и право нуллификации. Примеры сецессий в федеративных государствах (США, Австралия, Нигерия, Малайзия, Югославия). Условия заключения федеративного союза. Факторы, способствующие объединению, и факторы, затрудняющие объединение. Договорные и конституционные федерации.
6	Тема 6 Империя и федерация. Федерализм как способ трансформации многонациональной империи в демократическую политику	Понятие империи, морская и сухопутная империя. Центр и периферия в империи и федерации. Национальный вопрос в империях и федерациях. Империя и политика «позитивной дискриминации» в отношении меньшинств. Тяготение имперских государств к комбинации самоуправления и разделенного правления. Предпосылки, обеспечивающие переход многонациональных империй в демократические федерации и причины возможной неудачи этого процесса. Наследие Российской империи и советский федерализм.
7	Тема 7 Российская Федерация и советский федерализм: сходства и отличия	Советский Союз как федеративное государство, типическое и особенное. Переходный тип советского государства и компромиссная природа советского федерализма. Вынужденный характер принятия большевиками федеративной модели. Изменение линии коммунистической партии в федеративном вопросе до и после 1917 года. Право свободного выхода из состава СССР, его причины и следствия. «Позитивная дискриминация» меньшинств как ключевой признак советского федерализма. Федерализм как инструмент территориального расширения государства в

		Советском Союзе и в нынешней России. Современный российский федерализм в свете советского наследия.
8	Тема 8 Российский федерализм как «спящий» институт и перспективы его пробуждения	Понятие «спящего института» в политической науке. Особенности и примеры «пробуждения» замороженных, но не упраздненных норм. Федерализм как «спящий институт» в свете опыта латиноамериканских федераций (Бразилия, Аргентина). Причины того, почему российский федерализм не был упразднен полностью, но всего лишь «усыплен». Моделирование ситуации пробуждения федерализма в современной России. Институциональный контекст размораживания федералистских норм, негативные и позитивные эффекты реанимации федерализма. Программа мер, направленных на то, чтобы сделать возвращение политической практики к федерализму благотворным и полезным для страны.
9	Тема 9 Федерализм на постсоветском пространстве и причины его неудач	Провалы федерализма на пространстве бывшего СССР - федералистская рецептура не была использована почти нигде. Сохраняющаяся приверженность советскому пониманию нации и национального суверенитета как причина этого явления. Советское наследие и превращение бывших республик в «мини-империи». «Имперский федерализм» в исполнении Российской Федерации. Догмат о «неделимости» суверенитета как ключевое препятствие на пути федерализма.
10	Тема 10 Сепаратизм и федерация: канадские уроки для России	Исторический очерк образования канадской федерации; США как негативный пример для Канады. Отличительные особенности канадского федерализма. Квебекская проблема и динамика ее развития. Роль федерализма в преодолении квебекской проблемы. Канада как союз равноправных территорий и как союз неравноправных лингвистических групп. Сценарии будущего развития Канады, от развала до превращения в унитарное государство. Теоретические и практические подходы к независимости Квебека. Квебек и США. Канадский федерализм в XXI столетии. Канадские параллели в российском федерализме.
11	Тема 11	Малайзия как пример эффективного использования федерализма в авторитарном

	<p>Две азиатские федерации: Россия и Малайзия в сравнительной перспективе</p>	<p>государстве. История малазийской федерации, особенности ее организации и структуры. Британское колониальное наследие и азиатский федерализм. Федерализм как средство «приручения» оппозиции и встраивания ее в авторитарную политическую систему. Диалектика взаимоотношений центра и регионов в современной Малайзии. Этнические и региональные партии и их принципиальное значение для малазийского федерализма. Уроки Малайзии для современной России.</p>
12	<p>Тема 12 Африканский федеративный опыт и Российская Федерация</p>	<p>Деколонизация и возникновение африканских федераций. Хроника провалов «дефектного» федерализма. Причины неудач: а) заимствованный характер федеративной модели; б) сугубо утилитарный характер применения федералистского инструментария; в) понимание федерализации как способа территориальной экспансии; г) отрицание взаимосвязи между федерализмом и демократией. Анализ конкретных африканских кейсов: Нигерия, ЮАР, Камерун, Эфиопия. Сопоставление африканского опыта федералистского строительства с постсоветским российским опытом.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	35 баллов	35 баллов
- контрольная работа	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем для обсуждения на практических занятиях

1. Истоки и история идей федерализма
2. Традиция федералистской мысли за рубежом
3. Традиция федералистской мысли в России
4. Федерализм, децентрализация, деволюция
5. Федерация, конфедерация, суверенитет
6. Достоинства и недостатки федеративной формы государственного (территориального) устройства
7. Федерализм на постсоветском пространстве: теория и практика
8. Российский федерализм как «спящий институт»: политический анализ
9. Типологическая классификация российской формы федерализма
10. Перспективы российского федерализма

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. Федеративные принципы в Конституции Российской Федерации
2. Принципы распределения власти и полномочий в федеративных государствах
3. Симметрия и асимметрия в федерациях
4. Базовые основания финансового федерализма
5. Представительные институты федеративного государства и особенности их устройства
6. Роль судебной власти в функционировании федерации
7. Патологии в развитии федераций
8. Сборник «Федералист» Александра Гамильтона, Джеймса Мэдисона и Джона Джея
9. Федеративные начала в политической практике Европейского Союза
10. Федеративные начала в политической практике Европейского Союза

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации
(экзамену)**

1. Сущность федерализма и его основные признаки
2. Договорные начала в федерализме
3. Федерализм как идеология. Формирование идейных предпосылок и их эволюция
4. Условия, способствующие и препятствующие федеративному союзу
5. Сецессия в федерации: причины, следствия, способы преодоления
6. Россия как федерация: основные признаки. Федерализм *de jure* и федерализм *de facto*
7. Федерализм и демократия
8. Федерализм и этничность
9. Федеративный дизайн и его элементы
10. Федерализм и глобализация
11. Федерация и империя, противоречие и подобие
12. Федерализм и самоуправление
13. Опыт федеративного строительства в Советском Союзе и главные противоречия советского федерализма
14. Возникновение и эволюция современного российского федерализма
15. Федерация в России в начале XXI века, ее преимущества и недостатки
16. Российская федеративная практика в свете мирового опыта федеративного строительства
17. Соединенные Штаты Америки как первая федерация Нового времени: основные особенности и проблемы
18. Территориальные и национально-территориальные федерации
19. Федерации договорные и конституционные
20. Культурные основания федерализма, понятие «федералистской культуры»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (последняя редакция) // СПС “КонсультантПлюс” URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Конституции государств Европейского Союза / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации ; [редкол.: Л. А. Окуньков (рук.), Б. С. Крылов, М. Я. Булошников]. - М. : Инфра-М : Норма, 1997. - 802 с.

Литература

Основная

1. Черепанов В.А. *Теория российского федерализма*. М.: МЗ-Пресс, 2005.
2. Андерсон Д. *Федерализм: введение*. М.: Экономика, 2009.
3. Бусыгина И.М. *Регионы Германии*. М.: РОССПЭН, 2000.
4. Бусыгина И., Филиппов М. *Проблема вынужденной федерализации* // Pro et Contra, август – сентябрь 2009. С. 125-137.
5. Данилов С.Ю. *Эволюция канадского федерализма*. М.: ВШЭ, 2012.
6. Захаров А.А. *E Pluribus Unum. Очерки современного федерализма*. М.: Московская школа политических исследований, 2003.
7. *К новой модели российского федерализма* / Под ред. А. Захарова, О. Здравомысловой, А. Рябова. М.: Весь мир, 2013.

Дополнительная

1. Михайлова М. *Федеральное вмешательство в зарубежных странах*. М.: МГИМО, 2005.
2. Черепанов В.А. *Теория российского федерализма*. М.: МЗ Пресс, 2005.
3. Элейзер Д. *Сравнительный федерализм* // ПОЛИС (Политические исследования). 1995, № 5.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Казанский центр федерализма и публичной политики*. URL: www.kazanfed.ru
2. *Международная неправительственная организация «Форум федераций»*. URL: <http://www.forumfed.org/en/index.php>.
3. *Журнал «Федерализм»*. URL: <http://www.federalizm.ru/>.
4. *Центр по вопросам федерализма, Турин, Италия*. URL: <http://www.csfederalismo.it/index.php/en/home>.
5. *Институт межправительственных отношений Университета Куинс, Кингстон, Канада*. URL: <http://www.queensu.ca/iigr/index.html>
6. *Институт федерализма, Университет Фрайбурга, Швейцария*. URL: http://www.unifr.ch/ius/federalism_en/home

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 часа)

Федерализм как система рассредоточения власти. Договорная природа федерализма

Темы для дискуссии:

1. Федерация как нецентрализованная политическая система. Соотношение федерализации и децентрализации.
2. Роль договора в образовании и поддержании федеративного союза. Федерализм как сочетание самоуправления и разделенного правления.
3. Понятие федеративного торга. Условия федеративного торга.
4. Нерегламентированный федеративный торг и его опасности: анализ конкретных кейсов (Советский Союз, Чехословакия, Югославия).

Вопросы для самостоятельной подготовки

- В чем отличие нецентрализованной политической системы от децентрализованной политической системы и почему децентрализация и деволюция не всегда свидетельствуют о федерализации?
- Почему многие зарубежные политологи считают, что принцип субсидиарности не имеет отношения к федерализму?
- Как будет выглядеть список основных политических акторов, участвующих в федеративном торге?
- Какова взаимосвязь между федеративным торгом и теорией рационального выбора?

Тема 2 (2 часа)

Американская революция XVIII века и ее вклад в развитие федерализма

Темы для дискуссии:

1. Причины и факторы, обусловившие формирование федеративного союза в Северной Америке.
2. Основные направления общественно-политической мысли, повлиявшие на американский федерализм.
3. Роль религиозного фактора в американской революции и его воздействие на федеративную государственность.
4. Принципы федерализма в конституции США. Сравнение федерализма в России и в США.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Почему наиболее существенный отпечаток в американской федералистской теории оставил именно протестантизм, а не другие вероисповедания?
- В чем причины того, что в выборе между конфедеративной моделью и федеративной моделью отцы-основатели США остановились именно на федерации?
- Повлияла ли британская политическая традиция на американский федерализм и если да, то в чем проявилось это влияние?
- Каковы основные принципы разделения компетенций между федеральным центром и штатами в США?

Тема 3 (2 часа)**Империя и федерация. Федерализм как способ трансформации многонациональной империи в демократическую политику**

Форма проведения – дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Империя как форма организации государственной власти. Основные признаки имперских государств.
2. Имперская государственность и проблемы национального, культурного, религиозного разнообразия.
3. Империя и федерация, сходства и различия.
4. Советский федерализм и наследие Российской империи: анализ конкретного кейса.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Какими факторами обусловлена возможность трансформации империи в демократическую федерацию?
- Какие политические явления отражены в понятии «имперский федерализм»?
- Каковы те особенности континентальных империй, которые облегчают федеративное строительство после их краха?
- Можно ли говорить о преемственности в национальной политике Российской империи и советской федерации?

Тема 4 (2 часа)**Российский федерализм как «спящий» институт и перспективы его пробуждения**

Форма проведения – дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Понятие «спящего института» и «спящей правовой нормы». «Спящий институт» как переходное установление.
2. Федерализм и авторитаризм, динамика их взаимоотношений.
3. Активация «спящих» институтов, их прогнозируемые и неожиданные следствия.
4. Федерализм в современной России: моделирование пробуждения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Можно ли считать право свободного выхода республик из состава СССР «спящей» нормой?
- В чем причины сохранения некогда действовавших институтов и норм в «спящем» состоянии?
- Почему пробуждение «спящих» институтов зачастую влечет за собой неожиданные последствия?
- Какие факторы способны подтолкнуть пробуждение отечественного федерализма?

Тема 5 (2 часа)**Сепаратизм и федерация: канадские уроки для России**

Форма проведения – дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Особенности формирования канадской федерации и ее отличия от федерации США.

2. «Квебекская проблема», ее зарождение и эволюция.
3. Борьба федерации с квебекским сепаратизмом.
4. Федерализм в России и в Канаде: сходства и отличия.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Каким оказался федеративный опыт США для Канады – позитивным или негативным?
- Можно ли считать Канаду федерацией, построенной по национально-территориальному признаку?
- Каковы главные средства, использованные канадской федерацией в борьбе с квебекским сепаратизмом?
- Каковы возможные перспективы дальнейшей эволюции квебекской проблемы?

Тема 6 (2 часа)

Африканский федеративный опыт и Российская Федерация

Форма проведения – дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Деколонизация и «федералистская революция» в развивающихся странах. Особенности постколониальных федераций.
2. Обзор федеративного строительства в Африке: основные вехи.
3. Анализ основных особенности африканского федерализма.
4. Факторы, обусловившие достижения и провалы африканского федерализма.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Какими аргументами можно обосновать релевантность африканского федеративного опыта для России?
- Можно ли считать главным назначением федерализма в африканских странах снятие межэтнических конфликтов?
- Что такое «инструментальное» использование федерализма и как оно проявилось на Африканском континенте?
- Каковы основные успехи федерализма в африканских странах?

Тема 7 (2 часа)

Философско-политические и теологические предпосылки федеративной государственности в Европе Нового времени

- Проблема первая: Как повлияла на федеративную идею доктрина государственного суверенитета, утвердившаяся в Европе после Вестфальского мира 1648 года?
- Проблема вторая: Как повлияли на федеративную идею теории общественного договора, создаваемые философами Нового времени?
- Проблема третья: Как повлияла на федеративную идею «теология ковенанта», развиваемая некоторыми направлениями протестантизма?
- Проблема четвертая: Как повлиял на федеративную идею принцип субсидиарности, разрабатываемый католической социальной доктриной?
- Проблема пятая: Как повлияли на федеративную идею принципы разделения властей, представительного правления, республиканизма?

Тема 8 (2 часа)

Условия, способствующие и препятствующие федеративному союзу. Проблема сецессии в федеративном государстве

Форма проведения – коллективный анализ проблем политической практики.

- Проблема первая: Каков перечень политических, экономических, культурных, географических и прочих условий, способствующих образованию и поддержанию федеративного союза?
- Проблема вторая: Каков перечень политических, экономических, культурных, географических и прочих условий, препятствующих образованию и поддержанию федеративного союза?
- Проблема третья: Каковы факторы, способствующие сецессии составных частей федеративного государства и какими путями можно снизить риск сецессии?

Тема 9 (2 часа)

Российская Федерация и советский федерализм: сходства и различия

- Проблема первая: Можно ли утверждать, что и для Советского Союза, и для Российской Федерации федеративная модель не имела альтернативы?
- Проблема вторая: Что заставило Ленина и его последователей, которые до 1917 года были «державниками» и унитаристами, пересмотреть свою точку зрения и принять на вооружение федерализм?
- Проблема третья: Можно ли говорить о том, что идея федеративного союза трудящихся всех народов и наций использовалась советскими коммунистами для территориального расширения «государства рабочих и крестьян»?
- Проблема четвертая: Какие элементы советского федерализма получили развитие в постсоветский период и какие, напротив, подверглись ревизии?

Тема 10 (2 часа)

Федерализм на постсоветском пространстве и причины его неудач

- Проблема первая: Каковы те факторы, которые помешали политическим элитам даже сложносоставных постсоветских обществ обратиться к федеративной форме государственности как средству сглаживания внутренних противоречий и конфликтов?
- Проблема вторая: Как можно оценить перспективы федерализации Украины и каков набор аргументов в поддержку и в опровержение этого сценария?
- Проблема третья: В каких постсоветских странах есть политический запрос на федерализм и как этот запрос может быть реализован в каждом конкретном случае?

Тема 11 (2 часа)

Две азиатские федерации: Россия и Малайзия в сравнительной перспективе

- Проблема первая: Есть ли основание для сопоставления федеративного опыта постколониальных федераций с опытом России?
- Проблема вторая: Может ли федерация быть продуктом целенаправленного дизайна и если да, то какие особенности она в силу этого обретает?

Тема 12 (2 часа)

Африканский федеративный опыт и Российская Федерация

- Проблема третья: Как соотносятся федерализм, авторитаризм и национальный вопрос в малазийском и российском федеративном опыте?
- Проблема четвертая: Допустимы ли в федеративном государстве этнические или региональные политические партии?